Scenariusz zajęć dla klas I-III

Cel główny: Kształtowanie pozytywnego nastawienia do czytania, odczarowanie obaw przed książkami oraz omówienie lektury „Różyczka i smartfon" Agaty Korycińskiej w nietypowej, angażującej formie.

I. **Rekwizyty i przygotowanie sali**

Strój nauczyciela: Fartuch medyczny lub biały kitel, opaska z książkami, papierowa strzykawka z naklejkami książek ,zabawkowy stetoskop, egzemplarze książki Agaty Korycińskiej „Różyczka i smartfon", „recepty" dla każdego ucznia.

Scenografia: Przestrzeń biblioteki zaaranżowana na „Gabinet Profilaktyki Literackiej" lub izbę przyjęć.

II. **Przebieg zajęć**

1. Faza wstępna: Izba przyjęć i diagnoza pacjentów (10 minut)

Bibliotekarz (w przebraniu medyka) wita uczniów jako „Doktor Książeczka". Wprowadza dzieci w konwencję: „Dzień dobry pacjenci! Znajdujecie się w Oddziale Aktywnego Czytelnictwa. Słyszałem, że niektórzy z Was cierpią na brak humoru, a inni zbytnio przyrośli do ekranów telefonów. Zrobimy małe badanie ogólne".

Osłuchiwanie stetoskopem: Nauczyciel podchodzi do kilku uczniów, „osłuchuje" ich serca i stawia humorystyczne diagnozy (np. „Widzę za mało przygód w krwioobiegu!", „Poziom nudy niebezpiecznie blisko zera!").

Wprowadzenie do tematu: Lekarz wyjaśnia, że najlepszym lekarstwem na nudę, brak empatii i zmęczenie oczu od ekranów jest odpowiednio dobrana dawka literatury.

2. Faza właściwa cz. I: Badanie przypadku – „Różyczka i smartfon" (15 minut)

Prezentacja lektury: Doktor prezentuje książkę Agaty Korycińskiej „Różyczka i smartfon" jako kluczowy lek na cyfrowe uzależnienia i problemy z wyobraźnią.

Krótka rozmowa kierowana:

„Z czym mierzy się główna bohaterka Różyczka?" (Równowaga między światem realnym a cyfrowym, rola smartfona w codziennym życiu).

Czy telefon może zastąpić prawdziwe przygody i rozmowę z przyjaciółmi?

Analiza objawów cyfrowej gorączki: Wspólnie z dziećmi nauczyciel wypisuje na tablicy (którą nazywamy „kartą pacjenta") symptomy nadmiernego siedzenia w telefonie oraz wypisuje „skutki uboczne" czytania książek (rozwój wyobraźni, ciekawość świata, lepszy sen).

3. Faza właściwa cz. II: Zabieg literacki – „Zastrzyk z książki" (12 minut)

Procedura medyczna: Każdy uczeń podchodzi do „stanowiska zabiegowego".

Zastrzyk wyobraźni: Uczeń „otrzymuje" bezpieczny zastrzyk – wyciąga z dużej strzykawki zwinięty papierek z zadaniem, cytatem lub pytaniem dotyczącym emocji z książki „Różyczka i smartfon" (np. „Wymień jedną rzecz, którą Różyczka zrobiła zamiast grać w telefon" albo „Zrób minę smartfona, któremu rozładowała się bateria").

4. Faza podsumowująca: Wypis ze szpitala i recepta na przyszłość (8 minut)

Wypisanie recept: Uczniowie otrzymują „Receptę Biblioteczną", na której własnoręcznie wpisują tytuł książki, którą chcą wypożyczyć na nadchodzący tydzień (w tym oczywiście „Różyczkę i smartfon").

Zalecenia lekarskie: Doktor podsumowuje wizytę: „Stosować codziennie przed snem przez minimum 20 minut. W razie nawrotu nudy – natychmiast zgłosić się do biblioteki po dawkę przypominającą".

Pożegnanie pacjentów i wypożyczenie książek.

Autorka scenariusza: Agnieszka Stencel, bibliotekarka w Szkole Podstawowej im. UNICEF w Imbramowicach.