RATOWNICY czytelnictwa 2026/2027

Scenariusz zajęć do książki „Ratunku, tu nie ma wi-fi!”

DWUKROPEK

Temat: Pytanie kluczowe – Co robić gdy nie ma wi-fi?

Na podstawie książki „Ratunku, tu nie ma wi-fi” Kasi Keller z ilustracjami Tomasza Minkiewicza (wydawnictwo Dwukropek).

Obszar nauczania: klasa 3 (scenariusz można wykorzystać również na zajęciach edukacji zdrowotnej, lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego w klasach 4 i 5).

edukacja wczesnoszkolna - edukacja polonistyczna, społeczna, techniczno-informatyczna oraz projektowanie doświadczenia edukacyjnego

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z 11 marca 2026 roku:

- rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i adekwatnie na nie reaguje;
- przyjmuje rolę słuchacza lub mówcy;
- wykorzystuje język mówiony jako narzędzie wspólnego działania, dzielenia się pomysłami i prezentowania rezultatów pracy indywidualnej i grupowej;
- wykorzystuje przeczytane teksty literackie i nieliterackie oraz inne teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania – moduł kultura;
- ocenia postępowanie bohaterów tekstu kultury i uzasadnia swoją ocenę;

- wyszukuje w tekstach literackich fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia – moduł kultura;
- pracuje wytrwale nawet w obliczu wyzwań lub trudności;
- zgłasza własne pomysły podczas podejmowania decyzji w grupie, przestrzega wspólnie podjętych ustaleń;
- planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia;
- przygotowuje miejsce pracy przestrzegając zasad bezpieczeństwa, w tym higieny cyfrowej;

Cele zajęć – uczeń/uczennica:

- wypowiada się na temat wysłuchanej książki;
- ocenia postępowanie bohaterów;
- wymienia sytuacje, w których potrzebny jest internet;
- nazywa sytuacje, w których można funkcjonować bez internetu;
- podaje pomysły na ciekawe spędzanie czasu bez telefonu, tabletu, komputera i telewizora;
- dostrzega znaczenie kontaktu z innymi ludźmi i wspólnego spędzania czasu;
- planuje wyjazd na obozowisko;
- buduje namiot z różnych materiałów;

Czas: 95 minut

Metody: rozmowa kierowana, burza mózgów, praca w parach/grupach, rundka pytań, praca z książką.
Formy: praca indywidualna, w parach, zespołowa i zbiorowa.

Potrzebne materiały: egzemplarze książki „Ratunku, tu nie ma wi-fi", kartki z bloku A3, flamastry, dwa koce, firanka, sznurki, linki, klamerki do bielizny, worek, a w nim lupa, notes, skakanka, blok rysunkowy, kredki ołówkowe, farby do malowania twarzy, bierki, kostki do gry itp., patyczki z imionami uczniów

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe 5 minut

Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. N przeprowadza krótką rozmowę na temat samopoczucia dzieci.

- Jak minęła wam przerwa/ wczorajsze popołudnie?
- Niech zamienią się miejscami osoby, które jadły kanapkę/lody.
- Kto czytał książkę niech zamieni się miejscem z osobą, która rozmawiała z koleżanką/z rodzeństwem/ z rodzicami.
- Kto nie był na boisku/spacerze, niech klaśnie raz.

2. Rozmowa na temat rekwizytu, którym jest książka. 5 minut

N pokazuje dzieciom okładkę książki pt. „Ratunku, tu nie ma wi-fi". Zadaje pytania dotyczące okładki.

- Co może oznaczać tytuł książki?
- Dlaczego ktoś może wołać „Ratunku!" z powodu braku wi-fi?
- Co sugeruje czytelnikom ilustracja na okładce?

3. Praca z książką. 20 minut

N może rozdać dzieciom egzemplarze książki „Ratunku, tu nie ma wi-fi" i chętni uczniowie mogą czytać głośno wskazane fragmenty. Dobrym pomysłem jest również śledzenie tekstu czytanego przez N. Ciche

czytanie ze zrozumieniem sprawdzi się, gdy uczniowie czytają krótszy fragment lub kilka ostatnich zdań wskazanego rozdziału, ponieważ różny poziom techniki czytania sprawi, że będziemy potrzebować na to zadanie więcej czasu.

Po odczytaniu I rozdziału książki N rozmawia z uczniami na temat tego fragmentu.

- Jacy bohaterowie występują w książce?
- Czym zajmuje się tata, mama, brat, siostra, babcia i dziadek Julki?
- Czego obawia się dziewczynka i czym się martwi?
- Jak myślicie co wydarzy się później?

Po przeczytaniu II oraz III rozdziału książki N rozmawia z uczniami na temat tych fragmentów.

- Jaki plan miały Julka z babcią?
- Co okazało się najtrudniejsze?
- Czego obawiał się brat Julki?
- Do czego potrzebował internetu?
- Do czego w waszych domach wykorzystuje się internet?

4. Praca w grupach czteroosobowych. 20 minut

N dzieli uczniów na grupy czteroosobowe i rozdaje kartki z bloku A3 oraz flamastry. Wyjaśnia zadanie.

W grupach ustalcie, do czego w waszych domach potrzebny jest internet, przygotujcie mapę myśli, możecie pisać lub rysować. Na wykonanie zadania macie 10 minut.

Po ustalonym czasie uczniowie wieszają na tablicy mapy myśli i oglądają prace kolegów i koleżanek. Chętne osoby mogą zaprezentować pomysły grupy. N prosi dzieci na dywan, uczniowie siedzą w grupie przed tablicą.

- Jakie sytuacje powtarzały się w waszych mapach myśli?
- Które z zadań można wykonać bez internetu?
- Kiedy brak internetu może być problemem?
- Jak można sobie poradzić, gdy nie ma internetu (kiedy np. sprawdzamy pogodę, planujemy wycieczkę zagraniczną, nastawiamy robota sprzątającego, chcemy obejrzeć film na platformie streamingowej, mamy do wykonania lekcję języka obcego na platformie itp.)

5. Praca z książką. 15 minut

Po zapoznaniu z IV oraz V rozdziałem książki N rozmawia z uczniami na temat tych fragmentów.

- Jak zachowywali się uczestnicy wyjazdu, gdy okazało się, że nie ma wi-fi ?
- Dlaczego mama była niezadowolona?
- Co zmartwiło Julię?
- Co możecie zaproponować rodzinie Julii, żeby brak wi-fi nie popsuł im radości ze wspólnego czasu?
- Jak brak internetu wpłynął na relacje w rodzinie Julki?

6. Wspólne budowanie namiotu. 15 minut

N wyjmuje koce, firanki, sznurki, klamerki do bielizny. Wyjaśnia zadanie.

Z tych materiałów macie przygotować namiot. Zwracajcie uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy i zgodną współpracę. W namiocie muszą

się zmieścić przynajmniej cztery osoby. Na wykonanie zadania macie 15 minut.

Po zakończonej pracy nauczycielka prosi dzieci o refleksję.

- Co było trudne w tym zadaniu?
- Jak rozwiązaliście trudności?
- Wymieńcie kolejne etapy powstawania namiotu.

7. Planowanie aktywności, które można robić podczas wycieczki do lasu bez użycia wi-fi. 15 minut

N zaprasza dzieci do kręgu. W worku ma różne przedmioty. Zaprasza uczniów do siebie i prosi o wyjmowanie kolejnych przedmiotów oraz układanie ich na środku dywanu.

Jakie aktywności mogłaby zaproponować Julia swojej rodzinie z wykorzystaniem tych przedmiotów? Porozmawiajcie w parach i podajcie propozycje.

N spisuje pomysły uczniów na tablicy, a następnie prosi dzieci o nadanie notatce tytułu. Na tablicy mogą również pisać uczniowie.

- Jaki inne przedmioty zabralibyście na wyprawę do lasu?

8. Podsumowanie zajęć i zaproponowanie dodatkowego zadania. 5 minut

N losuje uczniów korzystając z patyczków z imionami i prosi o dokończenie zdania. Jest to podsumowanie zajęć i odpowiedź na pytanie kluczowe.

- Julia chciała...
- Okazało się, że...
- Brat Julki...
- Książka była...

- Chciałbym/chciałabym, żeby
- W książce...
- Gdy nie ma wi-fi to...

Ostatnie pytanie N zadaje kilka razy różnym uczniom.

Jeśli jesteście zainteresowani co wydarzyło się dalej przeczytajcie kolejne rozdziały książki.

O autorce scenariusza:

Jolanta Okuniewska – wybitna nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej z wieloletnim doświadczeniem, Honorowa Profesorka Oświaty i finalistka konkursu Global Teacher Prize (Top 50 nauczycieli świata).

Pionierka edukacji cyfrowej najmłodszych, trenerka i współautorka podręcznika „Ale to ciekawe" (MAC Edukacja) oraz licznych scenariuszy lekcji. Od lat z pasją promuje czytelnictwo i wspiera kadrę pedagogiczną w całej Polsce, współpracując m.in. z Fundacją Powszechnego Czytania, CEO, Cyfrowym Dialogiem oraz Fundacją Kosmos dla Dziewczynek.