

## SCENARIUSZ 3

**Wiek uczestników:** 1 klasa SP

Czas potrzebny do przeprowadzenia zajęć: 2 godziny lekcyjne

### Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami związanymi z obszarem płatnościami.
- Działania matematyczne.
- Działania językowe.
- Współpraca w grupie.

### Cele szczegółowe:

- Rozwijanie koncentracji uwagi i umiejętności słuchania tekstu czytanego.
- Operacjonalizacja pojęć: koszt, płatność, złotówka, wydatki, budżet.
- Rozpoznawanie nominałów polskich pieniędzy.
- Dodawanie kwot.
- Trudności ortograficzne w zapisie słów: zubr, wiewiórka, sówka, złotówka.
- Rozwiązywanie zadań z treścią.

### Podstawa programowa kształcenia ogólnego:

#### I Edukacja polonistyczna.

##### 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. U:

- a) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- b) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- c) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.

##### 2. Osiągnięcia w zakresie czytania

- a) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę.

3. Osiągnięcia w zakresie pisania. U:

- a) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- b) pisze notatkę.

## **II Edukacja matematyczna.**

1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. U:

- a) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach).

2. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. U:

- a) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;
- b) dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;
- c) opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. U:

- a) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej.

## **III Edukacja społeczna.**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. U:

- a) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

### **Materiały:**

- książka „Porwanie Pani Złotówki”
- załaminowane ilustracje ze zdjęciami zwierząt i podpisy
- monety jednozłotowe – 1 na grupę
- lupy – 1 na grupę
- zeszyty do pisania
- pieniądze do nauki
- kartki i kredki

## **PRZEBIEG:**

### **1. jednostka lekcyjna**

1. N zaprasza dzieci do kręgu i czyta na głos książkę „Porwanie Pani Złotówki”.
2. N pyta uczniów, kto został zaproszony na urodziny do Żubra. W trakcie odpowiedzi kładzie przed dziećmi ilustracje pokazujące te zwierzęta.
3. N dzieli uczniów na grupy 4-osobowe. Każda grupa otrzymuje zestaw ilustracji zwierząt i podpisy.
4. U układają podpisy pod ilustracjami. Zwracają uwagę na trudności ortograficzne.
5. Do zeszytów dzieci przepisują zdania:
  - a) Żubr zaprosił zwierzęta na urodziny.
  - b) Sowa przyniosła książkę.
  - c) Lis podarował drapaczkę do pleców.
  - d) Prezentem Łosia były warcaby.
  - e) Złotówka kupiła hulajnogę.

6. Wiewiórki spóźniły się na przyjęcie.

U podkreślają wyrazy nazywające bohaterów opowiadania i sprawdzają poprawność zapisu z karteczkami.

7. W tych samych grupach co wcześniej uczniowie dostają do obejrzenia złotówkę.

Ważne, aby każde dziecko zobaczyło monetę, poczuło jej wielkość i wagę.

Mogą skorzystać z lupy.

8. U obrysowują monetę dwukrotnie w zeszycie i zapisują REWERS i AWERS.

9. Na obrysowane miejsce wklejają przód i tył monety i opisują, co na niej widać.

Rewers – nominał, wieniec

Awers – orzeł – symbol Polski, nazwa kraju, rok wydania monety, znak mennicy

### **2. jednostka lekcyjna**

1. N pyta, czy uczniowie pamiętają, czyje urodziny świętowano w książce.
2. Klasa zostaje podzielona na 4 grupy – cukiernię, sklep spożywczy, sklep z zabawkami, sklep z gadżetami urodzinowymi.
3. Każda grupa przygotowuje karteczki z ilustracją produktów, które będzie sprzedawać i ceny podanych produktów. Dla ułatwienia ceny podane są w pełnych złotówkach, bez groszy.

Umawiamy się z uczniami, że cena produktów nie przekracza 100 złotych.

4. Po przygotowaniu stoisk z każdej grupy wybrana jest jedna osoba, która będzie robiła zakupy. W ten sposób tworzy nam się komitet organizujący urodziny Żubra.
5. Grupa organizująca urodziny otrzymuje 400 złotych w różnych nominałach – są to oczywiście pieniądze do nauki.
6. Grupa planuje, co chce kupić i sprawdza, czy na wszystko wystarczy jej pieniędzy. Dokonują wymiany handlowej z zaaranżowanymi sklepikami – dają pieniądze, mogą otrzymać resztę; w zamian dostają narysowane produkty.
7. Na tablicy N zapisuje zakupione przez grupę produkty i ich ceny. Przelicza z dziećmi, ile grupa wydała.
8. Zmieniamy komitet organizacyjny, tak aby kolejne dzieci miały szansę na robienie zakupów.
9. U rozwiązują zadania matematyczne – dodawanie w zakresie 10.

Zadanie można dowolnie modyfikować, tak aby było odpowiednie do możliwości dzieci – jeżeli klasa radzi sobie z przekraczaniem progu, śmiało można dodawać lub zmieniać ceny.

a. Lis ustawił na stole miskę ze smakołykami urodzinowymi.

Były w niej:

- ciasteczka, na które wydał 5 złotych,
- żelki, na które wydał 2 złote
- paluszki, na które wydał 3 złote

Ile wydał na te smakołyki?

b. Żubr przygotował zdrowe przekąski.

Kupił:

- marchewki za 2 złote
- paprykę za 3 złote
- ogórki za 1 złoty
- pomidory za 4 złote

Ile wydał na te przysmaki?

Autorka: Krystyna Różga