

SCENARIUSZ 2

Temat zajęć sformułowany jako pytanie kluczowe:

Co można oszczędzać?

Cele ogólne

- Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania.
- Doskonalenie umiejętności argumentowania i wyciągania wniosków.
- Doskonalenie umiejętności czytania cichego ze zrozumieniem.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych.
- Rozwijanie kreatywności i współpracy.

Cele szczegółowe (w języku ucznia)

- Czytam książkę pt. „Porwanie Pani Złotówki”.
- Wypowiadam się na podany temat i podaję argumenty.
- Wyszukuję fragmenty jako odpowiedź na pytanie.
- Dokonuję obliczeń pieniężnych.

Metody i formy pracy

- zespołowa, grupowa, indywidualna, słowne i oglądowe, praca z książką.

Czas trwania zajęć 180 minut

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Uczeń/uczennica:

1. Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.
2. Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów.
3. Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, lekturą.
4. Píše odręcznie, czytelnie.
5. Czyta w skupieniu po cichu i głośno teksty drukowane.

6. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów.
7. Rozumuje, argumentuje i weryfikuje prawdziwość obliczeń, posługuje się językiem matematyki.
8. Zna i stosuje pojęcie ceny, wartości, reszty, posługuje się monetami.
9. Oblicza koszty zakupów i resztę.
10. Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji.
11. Współpracuje w zespole, parze.

Potrzebne materiały

- Przedmioty: papierowe monety **5 zł, 2 zł, 1 zł**, magnesy, prezentacja do wyświetlenia na ekranie, dyplomy dla każdego ucznia.
- Książki „**Porwanie Pani Złotówki**” – Justyna Bednarek, Magdalena Koźlicka.
- Kartki do pracy w parach.
- Dostęp do Internetu.

Przebieg zajęć

1. Rozmowa w kręgu.

N zaprasza dzieci na dywan, U siadają w kręgu. N odczytuje zdania, a U ustalają, czy to prawda, czy fałsz. Jeśli prawda, to przypinają do tablicy papierową monetę 5 zł.

- Pani Złotówka planuje wakacje na Alasce.
- Leśny bank prowadził Zając-Krzywe-Uszko.
- Urodziny obchodził Żubr.
- Wiewiórki podarowały Żubrowi wrotki.
- Apaszkę Pani Złotówki znalazła Sowa-Pójdźka.
- Pani Złotówka ukrywała złoto.
- Pani Złotówka oszukała wiewiórki.
- Lis i Żubr odnaleźli Panią Złotówkę.
- Pani Złotówka pojechała na wakacje.

2. Obliczenia.

U obliczają, jaką kwotę ułożyli po rozwiązaniu zagadek Prawda czy Fałsz.

- W jaki sposób obliczyliście ten wynik?
- Jak można zapisać to obliczenie?

N przypomina U, że można zapisać obliczenie jako dodawanie i jako mnożenie.
Chętni U zapisują obliczenie dwoma sposobami.

3. Wyjaśnienie pojęć.

- Co miała na myśli Pani Złotówka, mówiąc *Czasem mniej, znaczy więcej?*
- Co miała na myśli Pani Złotówka, mówiąc *Mniej się liczy to, co masz, niż to, co umiesz z tym zrobić?*
- Co to znaczy, że Zając-Krzywe-Uszko potrafi *mnożyć pieniądze?*

4. Zagadka.

N czyta zagadkę, U podają rozwiązanie. (**oszczędzanie**)

Posłuchajcie zagadki. Co będzie jej rozwiązaniem?

*Nie wydajesz, co masz, w mig,
No bo rozum masz jak nikt.
Zbierasz grosik do grosika,
By starczyło na chomika.*

- Co to znaczy oszczędzanie?
- Kto słynął z oszczędzania spośród przyjaciół Żubra?
- Na co wy oszczędzacie pieniądze?
- Jak można oszczędzać pieniądze?

5. Zabawa matematyczna.

N wyświetla na ekranie slajdy, U obliczają brakującą kwotę do oszczędności Tomka.

https://docs.google.com/presentation/d/1HTNXNCfxKLiEUkt0I2S_karzbzFyXCam__WBc3bCDAg/edit?slide=id.g370fd777f8b_0_75#slide=id.g370fd777f8b_0_75

6. Praca z książką.

N zaprasza U do ławek i prosi o otwarcie książek na s. 61 i odczytanie fragmentu.

- Jakie zabawy mogą przygotować wiewiórki w świetlicy dla małych sów?
- Jakich przedmiotów będą potrzebować?

7. Planowanie zakupów.

N rozdaje kartki dla dwójga U. Pokazuje slajd z przedmiotami.

(slajd 10 z poprzedniej prezentacji).

N prosi U o zaplanowanie dwóch zabaw z wykorzystaniem prezentowanych przedmiotów i zapisanie kosztów zakupu.

– Macie do dyspozycji 100 zł. Zaplanujcie zakupy tak, by ta kwota wam na nie wystarczyła.

8. Analizowanie zaplanowanych zakupów.

N zaprasza dzieci ponownie na dywan przed tablicę. U siadają w parach tak, jak pracowali.

- Omówcie zaplanowane zabawy i przedstawcie ich koszt.
- Który pomysł najbardziej wam się podoba i dlaczego?

U parami dokonują prezentacji. Kartki wieszają na tablicy.

- Popatrzcie na koszt zakupów i znajdźcie najbliższy kwocie 100 zł. Ile reszty zostanie?
- Znajdźcie najmniejszą kwotę i obliczcie resztę ze 100 zł.

9. Podsumowanie zajęć.

N zaprasza U na dywan.

- Czego nauczyliście się z przygód Pani Złotówki?
- Jak wiewiórki powinny zmienić swoje zachowanie, by mogły być dobrymi przyjaciółkami dla leśnych przyjaciół?

10. Podziękowanie za aktywną pracę i wręczenie dyplomów.

Autorka: Jolanta Okuniewska