

SCENARIUSZ 1

Temat zajęć sformułowany jako pytanie kluczowe:

Gdzie można ukryć Złotówkę?

Cele ogólne

- Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania.
- Doskonalenie umiejętności argumentowania i wyciągania wniosków.
- Doskonalenie umiejętności czytania cichego ze zrozumieniem.
- Kształtowanie umiejętności szacowania.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych.
- Rozwijanie kreatywności i współpracy.

Cele szczegółowe (w języku ucznia)

- Czytam książkę pt. „Porwanie Pani Złotówki”
- Wypowiadam się na podany temat.
- Wyszukuję fragmenty jako odpowiedź na pytanie.
- Szacuję ceny produktów.
- Dokonuję obliczeń pieniężnych.

Metody i formy pracy

- zespołowa, grupowa, indywidualna, słowne i oglądowe, praca z książką,

Czas trwania zajęć 180 minut

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Uczeń/uczennica:

1. Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.
2. Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów.
3. Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, lekturą.

4. Pisze odręcznie, czytelnie.
5. Czyta w skupieniu po cichu i głośno teksty drukowane.
6. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów.
7. Rozumuje, argumentuje i weryfikuje prawdziwość obliczeń, posługuje się językiem matematyki.
8. Zna i stosuje pojęcie ceny, wartości, posługuje się monetami.
9. Szacuje i oblicza koszty zakupów.
10. Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji.
11. Współpracuje w zespole.

Potrzebne materiały

- Przedmioty: książka z bajkami, gra warcaby, opakowanie z chlebem, zestaw flamastrów, buty sportowe, telefon, torba jabłek, kask rowerowy, dziadek do orzechów, wrotki, opakowanie orzechów laskowych, zakładki dla każdego ucznia.
- Książki “Porwanie Pani Złotówki” – Justyna Bednarek, Magdalena Koźlicka.
- Kartki do pracy w grupie.
- Tabliczki suchościeralne z pisakami.
- Dostęp do Internetu.

Przebieg zajęć

1. Rozmowa w kręgu.

N zaprasza dzieci na dywan, U siadają w kręgu. Na dywanie N rozkłada różne przedmioty: **książka z bajkami, gra warcaby, opakowanie z chlebem, zestaw flamastrów, buty sportowe, telefon, torba jabłek, kask rowerowy, dziadek do orzechów, hulajnoga, opakowanie orzechów laskowych**

2. N i U wspólnie analizują leżące przedmioty.

- Nazwijcie przedmioty, które znajdują się przed wami?
- Co według was jest najtańsze?
- Co według was jest najdroższe?
- Bez którego przedmiotu da się obejść?
- Który przedmiot służy do zabawy?
- Który przedmiot kupujemy najczęściej?
- Który przedmiot jest najtrwalszy?

- Który przedmiot służy zdrowiu?
- Gdzie można kupić te przedmioty?

3. Odczytanie pytania kluczowego.

- Chętny U odczytuje pytanie kluczowe. – Gdzie można ukryć Złotówkę?
- Co to znaczy – ukryć Złotówkę?
- Jak myślicie, gdzie można ukryć Złotówkę?
- Jaki może być powód ukrycia Złotówki?
- Do czego może doprowadzić ukrycie Złotówki?

4. Czytanie książki.

U siadają do ławek. N rozdaje U egzemplarze książki pt. „Porwanie Pani Złotówki”, a na tablicy wiesza wywieszkę „Tu się czyta”.

N zaczyna czytać początek książki, czyta do s. 19, a dzieci śledzą tekst.

5. Rozmowa na temat lektury.

U siedzą w ławkach. N zadaje pytania dotyczące przeczytanego fragmentu.

- Jacy bohaterowie występują w książce?
- Z jakiej okazji zwierzęta spotkały się w restauracji „Pod korzeniem dębu”?
- Jakie prezenty otrzymał solenizant?
- Kto spóźnił się na urodziny?
- Czym wiewiórki tłumaczyły swoje spóźnienie?
- Dlaczego wiewiórki nie przyniosły solenizantowi prezentu?
- Kto podarował najlepszy prezent?
- Co byłoby najlepszym urodzinowym prezentem dla was?
- Jak oceniacie zachowanie Pani Złotówki, a jak wiewiórek?
- Jaką tajemnicę skrywała Pani Złotówka?
- Jak myślicie, co wydarzy się dalej?

6. Obliczenia w oparciu o szacowanie.

N zaprasza dzieci ponownie na dywan przed tablicę. Na dywanie leżą przedmioty, które stanowiły temat rozmowy na początku zajęć.

- Które przedmioty kojarzą się wam z przeczytanym fragmentem książki?

N odkłada na biurko pozostałe przedmioty, a zostawia te, które wymienili U.

- Ile może kosztować książka z bajkami?
- Ile może kosztować hulajnoga?
- Ile może kosztować gra warcaby?
- Ile może kosztować torebka orzechów laskowych?

7. Porównywanie szacunków.

U dobierają się w czwórki i siadają na dywanie w grupach. N rozdaje grupom kartki i ołówki. Prosi o zapisanie prezentu oraz proponowanej ceny. U wspólnie ustalają ile mogą kosztować prezenty. Grupy, które ukończyły zadanie, wieszają swoje kartki na tablicy. Wspólnie analizują zapisane ceny, porównują i starają się ustalić, która grupa była najbliższe realnej ceny przedmiotu.

- Dlaczego wasze propozycje się różnią?
- Skąd można się dowiedzieć, ile kosztuje dany przedmiot?

U wspólnie z N sprawdzają w Internecie ceny produktów i N zapisuje je na tablicy.

8. Reprezentowanie kosztów za pomocą symboli.

U siadają do ławek. N rozdaje kartki lub tabliczki suchościernalne i prosi o zapisanie wyniku lub narysowanie monet.

- Ile zapłacisz za 2 torebki orzechów laskowych?
- Ile zapłacisz za książkę z bajkami i torebkę orzechów laskowych?
- Narysuj, jakimi monetami możesz zapłacić za torebkę orzechów laskowych.
- Narysuj, jakimi monetami możesz zapłacić za książkę z bajkami.

U odczytują swoje propozycje.

9. Czytanie książki.

N czyta kolejny fragment książki do s. 25.

- Dlaczego Pani Złotówka pomagała przyjaciołom?
- Skąd Pani Złotówka miała na to środki?
- Czego zazdrościły Pani Złotówce wiewiórki?

10. Podsumowanie zajęć.

N zaprasza U na dywan.

- Jak może skończyć się historia Pani Złotówki?
- Co mogą zrobić wiewiórki, żeby mieć pieniądze na własne wydatki i prezent urodzinowy?

- Co wy robicie, żeby mieć pieniądze na swoje przyjemności?
- Skąd rodzice mają pieniądze?
- Gdzie można „ukryć” złotówki i po co się to robi?

11. Podziękowanie za aktywną pracę i zadanie pracy domowej.

N rozdaje U zakładki do książek oraz materiały dla rodziców.

- Włóżcie zakładkę do książki na s. 25. Dokończcie czytać książkę „Porwanie Pani Złotówki”.

Autorka: Jolanta Okuniewska